

基準3 学習環境及び学生支援等

<p>評価の視点</p> <p>3-1 学校において編成された教育研究組織及び教育課程に対応した施設・設備が整備され、適切な安全・衛生管理の下に有効に活用されていること。また、ICT環境が適切に整備されるとともに、図書、学術雑誌、視聴覚資料その他の教育研究上必要な資料が系統的に収集、整理されていること。</p>	
<p>観点3-1-① 学校において編成された教育研究組織の運営及び教育課程に対応した施設・設備が整備され、適切な安全・衛生管理の下に有効に活用されているか。</p>	
<p>【留意点】</p> <p>○ (4)の専用の施設とは、高等専門学校設置基準第23条に規定する施設のことである。</p>	
<p>関係法令</p>	<p>(設)第22条、第23条、第24条、第26条、第27条、第27条の2、(施)第172条の2</p>
<p>観点の自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）</p> <p>以下の自己点検・評価結果を踏まえ、当該観点の内容を満たしているか。</p> <p>■満たしていると判断する</p> <p>□満たしていると判断しない</p>	
<p>自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）</p>	<p>自己点検・評価の根拠資料・説明等欄</p>
<p>(1) 校地面積を法令に従い適切に確保しているか。</p> <p>■確保している</p> <p>□確保していない</p>	<p>◇【別紙様式】高等専門学校現況表</p> <p>資料3-1-1-(1)-01 校地面積がわかる資料</p> <p>出典「福井高専学校要覧 2018 p.59 施設」</p>
<p>(2) 校舎面積を法令に従い適切に確保しているか。</p> <p>■確保している</p> <p>□確保していない</p>	<p>◇【別紙様式】高等専門学校現況表</p> <p>資料3-1-1-(2)-01 校舎面積がわかる資料</p> <p>出典「福井高専学校要覧 2018 pp.58-59 校舎等建物明細」</p>
<p>(3) 運動場を設けているか。</p> <p>■校舎と同一の敷地内又はその隣接地に設けている</p> <p>□その他の適当な位置に設けている</p> <p>□設けていない</p>	<p>◇設置状況がわかる資料</p> <p>資料3-1-1-(3)-01 運動場が校舎と同一の敷地内にあることがわかる資料</p> <p>出典「公式サイト キャンパスマップ」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/information/campus/</p> <p>◆その他の適当な位置に設けているをチェックした場合は、その設置場所を具体的に記述する。</p>
<p>(4) 高等専門学校の校舎に専用の施設を法令に従い適切に備えているか。</p> <p>■備えている</p> <p>□備えていない</p>	<p>◇設置状況がわかる資料</p> <p>資料3-1-1-(4)-01 校長室 教室 会議室 事務室 研究室 図書館 保健室 学生控室（本科学生はHRの教室、専攻科生はリフレッシュ室（交流スペース））といった専用施設が法令に従って備えられていることがわかる資料</p> <p>出典「平成30年度 学生便覧 pp.80, 88-90 福井工業高等専門学校配置図」</p>

<p>(5) 学科の種類に応じ、附属施設を法令に従い適切に整備しているか。(該当する選択肢にチェック■する。)</p> <p>■実験・実習工場</p> <p>□練習船</p> <p>□その他</p>	<p>◇設置状況がわかる資料</p> <p>資料 3-1-1-(5)-01 実験実習工場の設置状況がわかる資料 出典「福井高専学校要覧 2018 p.58 施設」</p> <p>◆その他の項目をチェックした場合は、その施設を具体的に記述する。</p>
<p>(6) 自主的学習スペースを設けているか。</p> <p>■設けている</p> <p>□設けていない</p>	<p>◇設置状況がわかる資料</p> <p>資料 3-1-1-(6)-01 自主的学習スペース（ラーニングcommons、図書室）の設置状況がわかる資料 出典「平成 30 年度 学生便覧 pp.79-80,93 福井工業高等専門学校配置図」</p> <p>※なお、食堂およびその横のラウンジも自主的学習スペースとして利用可能である。</p> <p>資料 3-1-1-(6)-02 図書室その他の自主的学習スペースについてわかる資料 出典「College Guide 2018 p.18 ライフサポート」</p> <p>資料 3-1-1-(6)-03 ラーニングcommonsが設置され使用されていることがわかる資料 出典「ラーニングcommonsとその使用心得」</p>
<p>(7) 教育研究環境の充実を図るため、(3)～(6)以外の施設・設備を設けているか。(該当する選択肢にチェック■する。)</p> <p>■厚生施設</p> <p>■コミュニケーションスペース</p> <p>□その他</p>	<p>◇設置状況がわかる資料</p> <p>資料 3-1-1-(7)-01 厚生施設が設置されていることがわかる資料 出典「福井高専学校要覧 2018 pp.58-59 施設」</p> <p>資料 3-1-1-(7)-02 厚生施設・コミュニケーションスペースの設置状況がわかる資料 出典「平成 30 年度 学生便覧 pp.89-93」、「福井工業高等専門学校配置図、2019 年度 学生便覧 p.89 福井工業高等専門学校配置図」</p> <p>資料 3-1-1-(7)-03 厚生施設・コミュニケーションスペースの設置状況がわかる資料 出典「公式サイト キャンパスマップ」 https://www.fukui-nct.ac.jp/information/campus/</p> <p>資料 3-1-1-(7)-04 コミュニケーションスペースが使用されていることがわかる資料</p>

	<p>出典「コミュニティプラザとその使用心得」 資料 3-1-1-(7)-05 厚生施設が使用されていることがわかる資料 出典「平成 30 年度 学生便覧 p.160 心和館使用心得」</p> <p>◆その他の項目をチェックした場合は、その施設を具体的に記述する。</p>
<p>(8) 施設・設備の安全衛生管理体制を整備しているか。 ■整備している □整備していない</p>	<p>◇安全衛生管理体制がわかる資料 資料 3-1-1-(8)-01 安全衛生管理体制がわかる資料 出典「安全衛生委員会規則」</p> <p>◇設備使用に関する規定、設備利用の手引き等 資料 3-1-1-(8)-02 設備使用に関する規定が整備されていることがわかる資料 出典「機械工作実習の心構え」</p>
<p>(9) (8)の体制が有効に機能しているか。 ■機能している □機能していない</p>	<p>◆安全(指導)管理に係る講習会等が行われている事例に関する資料を基に記述する。 資料 3-1-1-(9)-01 安全管理のための巡回が行われていることがわかる資料 「出典 巡回名簿」 資料 3-1-1-(9)-02 安全衛生管理において巡視及び点検が行われていることがわかる資料 出典「安全衛生委員会議事録(抜粋)」 資料 3-1-1-(9)-03 安全管理のための講習会が行われていることがわかる資料 出典「公式サイト 「「救急救命講習会を開催しました」平成 30 年 5 月 23 日実施」 https://www.fukui-nct.ac.jp/notice/10289/</p>
<p>(10) 施設・設備のバリアフリー化への配慮を行っているか。 ■行っている □行っていない</p>	<p>◇施設・設備の整備状況・整備計画等のバリアフリー化への取組を示す資料 資料 3-1-1-(10)-01 バリアフリー化への取組を示す資料 出典「平成 27 年度 自己点検・評価報告書 pp.19-21 教務関係(抜粋)」 https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2017/11/jikotenken_2014.03.pdf</p>
<p>(11) 整備された教育・生活環境の利用状況や満足度等を</p>	<p>◇体制に関する規程等の資料</p>

<p>学校として把握し改善等を行う体制を整備しているか。</p> <p>■整備している</p> <p>□整備していない</p>	<p>資料 3-1-1-(11)-01 教育・生活環境の利用状況や満足度を学校として把握し改善等を行う体制を整備していることがわかる資料</p> <p>出典「平成 29 年 4 月定例教員会議議事要旨」</p> <p>※本校では教育環境に関するアンケート調査を学生主事に取りまとめ、結果を教員会議で全教員が確認し、各部署において必要な対応をとることとなっている。</p>
<p>(12) (11)の体制において、教育・生活環境の利用状況や満足度等を把握し、改善等を実際に行っているか。</p> <p>■行っている</p> <p>□行っていない</p>	<p>◇教育・生活環境の利用状況や満足度等が把握できる資料</p> <p>資料 3-1-1-(12)-01 教育・生活環境の利用状況や満足度等を把握していることがわかる資料</p> <p>出典「平成 30 年 4・10 月教員会議資料 教育環境アンケート 平成 29 年度末実施分集計結果と回答」</p> <p>◆左記について、改善を行った事例があれば、その事例の内容がわかる資料を基に記述する。</p> <p>資料 3-1-1-(12)-02 教育・生活環境の利用状況の把握にもとづく改善例がわかる資料</p> <p>出典「H29 教育・環境アンケートに関する回答(抜粋)」</p> <p>※学生の要望に応じて、図書館にプリンタを設置した。</p>
<p>観点 3-1-1-② 教育内容、方法や学生のニーズに対応した ICT 環境が十分なセキュリティ管理の下に適切に整備され、有効に活用されているか。</p>	
<p>【留意点】</p> <p>○ この観点の ICT 環境とは、無線・有線 LAN やパソコン等の活用環境等のネットワークシステムの整備状況（利用可能なエリアの状況も含む。）の概要を想定しており、ネットワークシステムの具体的な方式等については資料として求めている。</p> <p>○ この観点では、ハードウェアの側面から捉えた ICT 環境について分析するものとし、ソフトウェアの側面から構築された成績確認や学習相談等に関するシステムの整備については、観点 3-2-2-②で分析すること。</p>	
<p>観点の自己点検・評価結果欄（該当する□欄をチェック■）</p> <p>以下の自己点検・評価結果を踏まえ、当該観点の内容を満たしているか。</p> <p>■満たしていると判断する</p> <p>□満たしていると判断しない</p>	
<p>自己点検・評価結果欄（該当する□欄をチェック■）</p>	<p>自己点検・評価の根拠資料・説明等欄</p>
<p>(1) 教育内容、方法や学生のニーズに対応した ICT 環境を適切に整備しているか。</p> <p>■整備している</p> <p>□整備していない</p>	<p>◇ ICT 環境の整備状況がわかる資料（学校内ネットワーク環境の整備状況、授業内外で学生が利用可能なパソコンの台数、情報処理センターの組織規程等。）</p> <p>資料 3-1-2-(1)-01 学校内ネットワーク環境が整備されて</p>

	<p>いることがわかる資料</p> <p>出典「教育用電子計算機システム構成図」</p> <p>資料 3-1-2-(1)-02 授業内外で学生が利用可能なパソコンの台数がわかる資料</p> <p>出典「公式サイト 総合情報処理センター 教育用電子計算機システム」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/facility/ip/computer/</p> <p>資料 3-1-2-(1)-03 ICT環境を整備していることがわかる資料</p> <p>出典「総合情報処理センター規則」</p>
<p>(2) ICT環境のセキュリティ管理体制を適切に整備しているか。</p> <p>■整備している</p> <p>□整備していない</p>	<p>◇セキュリティ管理に関する規程等、セキュリティポリシー、セキュリティシステムの概要、ICT環境の管理体制及び業務内容、講習会等がわかる資料</p> <p>資料 3-1-2-(2)-01 セキュリティ管理に関する規定がわかる資料</p> <p>出典「情報セキュリティ管理規程」</p> <p>資料 3-1-2-(2)-02 教職員が遵守すべきセキュリティ事項がわかる資料</p> <p>出典「情報セキュリティ教職員規程」</p> <p>資料 3-1-2-(2)-03 セキュリティポリシーがわかる資料</p> <p>出典「独立行政法人国立高等専門学校機構情報セキュリティポリシー基本方針」</p> <p>資料 3-1-2-(2)-04 ハードウェアの保守の体制がわかる資料</p> <p>出典「教育用システム保守体制」</p> <p>資料 3-1-2-(2)-05 セキュリティ教育が行われていることがわかる資料</p> <p>出典「平成 28 年度 教職員を対象とした情報セキュリティ教育【実施要項】」</p>
<p>(3) ICT環境は有効に活用されているか。</p> <p>■活用されている</p> <p>□活用されていない</p>	<p>◇ICT環境の利用状況がわかる資料</p> <p>資料 3-1-2-(3)-01 ICT環境の利用状況がわかる資料</p> <p>出典「時間割」</p> <p>資料 3-1-2-(3)-02 ICT環境の利用状況がわかる資料</p> <p>出典「時間外利用」</p> <p>資料 3-1-2-(3)-03 ICT環境の利用状況がわかる資料</p> <p>出典「校内WiFi利用申請書 or iNetSec登録MACアドレス一覧」</p>
<p>(4) (3)について学生や教職員のICT環境の利用状況や</p>	<p>◇体制に関する規定等の資料</p>

<p>満足度等を学校として把握し改善等を行う体制を整備しているか。</p> <p>■整備している</p> <p>□整備していない</p>	<p>資料 3-1-2-(4)-01 ICT 環境の利用状況や満足度等を学校として把握し改善等を行う体制を整備していることがわかる資料</p> <p>出典「平成 29 年 4 月定例教員会議議事要旨」</p> <p>※3-1-1-(11)で前述の通り、本校では ICT 環境を含む教育環境に関するアンケート調査を学生主事が取りまとめ、結果を教員会議で全教員が確認し、各部署において必要な対応をとることとなっている。</p>
<p>(5) (4)の体制が機能しているか。</p> <p>■機能している</p> <p>□機能していない</p>	<p>◆左記について、改善を行った事例がある場合は、その事例の内容がわかる資料を基に記述する。</p> <p>資料 3-1-2-(5)-01 ICT 環境の利用状況の把握にもとづく改善例がわかる資料</p> <p>出典「H27 教育・環境アンケートに関する回答(抜粋)」</p> <p>※学生の要望に応じて、インターネット回線を増速した。</p>
<p>観点 3-1-1-③ 図書、学術雑誌、視聴覚資料その他の教育研究上必要な資料が系統的に収集、整理されており、有効に活用されているか。</p>	
<p>【留意点】</p> <p>○ 教育課程、学科の種類、学年区分に応じて、教育研究上必要となる図書、学術雑誌、視聴覚資料、その他の資料が系統的（学科構成に対応した系統性、学習内容に対応した分野やレベル等の系統性。）に収集、整理されているかについて分析すること。また、活用面について、これらの資料の教職員や学生による利用状況等について分析すること。</p> <p>○ 図書等の整備方針、整備状況及び図書館等の開館時間がわかる資料を提示すること。</p>	
<p>関係法令</p>	<p>(設)第 25 条</p>
<p>観点の自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）</p>	
<p>以下の自己点検・評価結果を踏まえ、当該観点の内容を満たしているか。</p> <p>■満たしていると判断する</p> <p>□満たしていると判断しない</p>	
<p>自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）</p>	<p>自己点検・評価の根拠資料・説明等欄</p>
<p>(1) 図書館の設備を法令に従い備えているか。</p> <p>■備えている</p> <p>□備えていない</p>	<p>◇整備状況がわかる資料</p> <p>資料 3-1-3-(1)-01 図書館が整備されていることがわかる資料</p> <p>出典「福井高専学校要覧 2018 p.59 施設」</p> <p>資料 3-1-3-(1)-02 図書館が整備されていることがわかる資料</p> <p>出典「College Guide 2018 p.18 ライフサポート」</p>
<p>(2) 図書、学術雑誌、視聴覚資料その他の教育研究上必</p>	<p>◇整備方針、整備状況（内訳、冊子等のデータ）がわか</p>

<p>要な資料を系統的に収集、整理しているか。</p> <p>■系統的に収集、整理している</p> <p>□系統的に収集、整理していない</p>	<p>る資料</p> <p>資料 3-1-3-(2)-01 教育上必要な資料が系統的に収集・整理されていることがわかる資料</p> <p>出典「平成 29 年度第 1 回図書館運営委員会資料 議事要旨」、「平成 29 年度第 1 回図書館運営委員会資料 平成 29 年度決算及び平成 30 年度予算（案）」、「平成 29 年度図書館資料受入実績」、「平成 29 年度図書館利用状況」</p> <p>※図書館設備を法令に従い整備し、各部署からの要求に基づき、図書室運営委員会において収集・整理・活用している。</p>
<p>(3) (2) の資料は、教職員や学生に有効に活用されているか。</p> <p>■活用されている</p> <p>□活用されていない</p>	<p>◇図書館等の教職員や学生による利用状況（図書等貸出数、図書館入館者数）がわかる資料</p> <p>資料 3-1-3-(3)-01 図書館の利用状況がわかる資料</p> <p>出典「平成 29 年度第 1 回図書館運営委員会資料 平成 28 年度貸出状況 および 利用統計」</p>
<p>(4) (2) の資料が有効に活用されるための取組を行っているか。</p> <p>■行っている</p> <p>□行っていない</p>	<p>◇図書館等の利用サービスに係る取組（開館時間への配慮、職員等によるガイダンス等）がわかる資料</p> <p>資料 3-1-3-(4)-01 図書館の利用に関する職員等によるガイダンスで用いられる利用サービスがわかる資料</p> <p>出典「リーフレット 福井工業高等専門学校図書館利用案内」</p> <p>※このガイダンス資料からもわかるように、状況に応じて開館時間の延長（土日の開館など）を行い、HP でも案内周知し、学生が利用しやすい環境を整備している。</p>
<p>3-1 特記事項 この評価の視点の内容に関して、「観点」のみでは自己評価できない活動や取組における個性や特色、資料を参照する際に留意すべきこと等があれば、記入すること。</p>	
<p>該当なし</p>	
<p>評価の視点</p> <p>3-2 教育を実施する上での履修指導、学生の自主的学習の相談・助言等の学習支援体制や学生の生活や経済面並びに就職等に関する指導・相談・助言等を行う体制が整備され、機能していること。また、学生の課外活動に対する支援体制等が整備され、機能していること。</p>	
<p>観点 3-2-2-① 履修等に関するガイダンスを実施しているか。</p>	
<p>【留意点】</p>	

<p>○ 入学時や授業登録時等において実施しているガイダンスについて、学校全体に対するものか、学年全体に対するものか、学科・専攻ごとに実施するものか、それぞれの内容が適切なものかについて分析すること。</p> <p>○ 図書館、実験・実習工場等の利用に関するガイダンスの実施について分析すること。</p>	
<p>観点の自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）</p> <p>以下の自己点検・評価結果を踏まえ、当該観点の内容を満たしているか。</p> <p>■満たしていると判断する</p> <p>□満たしていると判断しない</p>	
自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）	自己点検・評価の根拠資料・説明等欄
<p>(1) 教育を実施する上でのガイダンスをどのような対象に対して実施しているか。（該当する選択肢にチェック■する。）</p> <p>■学科生</p> <p>■専攻科生</p> <p>■編入学生</p> <p>■留学生</p> <p>□障害のある学生</p> <p>□社会人学生</p> <p>■その他</p>	<p>◇実施状況がわかる資料</p> <p>資料 3-2-1-(1)-01 学科生にガイダンスを行っていることがわかる資料 出典「しおり 平成28年度新入生オリエンテーション合宿研修(抜粋)」</p> <p>資料 3-2-1-(1)-02 図書館の利用に関するガイダンスを行っていることがわかる資料 出典「公式サイト 新入生の図書館オリエンテーション」 https://www.fukui-nct.ac.jp/library/lib-report/7716/</p> <p>資料 3-2-1-(1)-03 実習工場の利用に関するガイダンスを行っていることがわかる資料 出典「機械工作実習時の心構え」(ガイダンス配布資料)</p> <p>資料 3-2-1-(1)-04 専攻科生にガイダンスを行っていることがわかる資料 出典「平成29年度第1回専攻科委員会議事要旨(オリエンテーション報告)」</p> <p>資料 3-2-1-(1)-05 専攻科生にガイダンスを行っていることがわかる資料 出典「平成28年度第1回専攻科委員会資料(抜粋)(新入生オリエンテーション次第)」</p> <p>資料 3-2-1-(1)-06 編入学生にガイダンスを行っていることがわかる資料 出典「平成24年度入学編入学生(第4学年)オリエンテーション実施要領(案)」</p> <p>資料 3-2-1-(1)-07 留学生にガイダンスを行っていることがわかる資料 出典「平成28年度編入学外国人留学生(第3学年)オリエンテーション実施要領」</p> <p>◆その他の項目をチェックした場合は、その内容を列記し、その状況がわかる資料を提示する。</p> <p>資料 3-2-1-(1)-08 新入寮生に対するガイダンスを行って</p>

	<p>いることがわかる資料</p> <p>出典「配付資料 新入寮生ガイダンス」</p> <p>資料 3-2-1-(1)-09 学科再選択を希望する学生に対するガイダンスを行っていることがわかる資料</p> <p>出典「学科再選択制度による転学科の説明会通知」、「2年進級時の学科再選択制度」(ガイダンス資料)</p> <p>資料 3-2-1-(1)-10 学際カリキュラムについてガイダンスを行っていることがわかる資料</p> <p>出典「学際カリキュラムの説明」</p>
<p>観点 3-2-2② 学習支援に関する学生のニーズが適切に把握され、学生の自主的学習を進める上での相談・助言等を行う体制が整備され、機能しているか。</p>	
<p>【留意点】</p> <p>○ (1)の相談・助言体制については、学生への周知状況(刊行物、プリント、ウェブサイト等の該当箇所。)についても分析すること。</p> <p>○ 相談・助言体制やニーズ把握の仕組みが機能しているかを確認するため、それぞれの体制の利用状況や、ニーズを把握するための仕組みについて分析すること。</p>	
<p>観点の自己点検・評価結果欄(該当する口欄をチェック■)</p> <p>以下の自己点検・評価結果を踏まえ、当該観点の内容を満たしているか。</p> <p>■満たしていると判断する</p> <p>□満たしていると判断しない</p>	
<p>自己点検・評価結果欄(該当する口欄をチェック■)</p>	<p>自己点検・評価の根拠資料・説明等欄</p>
<p>(1) 学生の自主的学習を進める上で、どのような相談・助言体制を整備しているか。(該当する選択肢にチェック■する。)</p> <p>■担任制・指導教員制の整備</p> <p>■オフィスアワーの整備</p> <p>■対面型の相談受付体制の整備</p> <p>□電子メールによる相談受付体制の整備</p> <p>□ICTを活用した成績確認や学習相談等に関するシステムの整備</p> <p>■資格試験・検定試験等の支援体制の整備</p> <p>■外国への留学に関する支援体制の整備</p> <p>□その他</p>	<p>◇チェックした選択肢に関する状況がわかる資料</p> <p>資料 3-2-2-(1)-01 校務分担がわかる資料</p> <p>出典「平成30年度 学生便覧 p.75 平成30年度校務分担表」</p> <p>資料 3-2-2-(1)-02 担任制が整備されていることがわかる資料</p> <p>出典「学級担任の手引き(内部資料・抜粋)」(担任制)</p> <p>資料 3-2-2-(1)-03 担任制が整備されていることがわかる資料</p> <p>出典「担任一覧」</p> <p>資料 3-2-2-(1)-04 オフィスアワーが整備されていることがわかる資料</p> <p>出典「物質工学科および一般科目教室のサイト オフィスアワー</p> <p>http://www.ce.fukui-nct.ac.jp/</p> <p>http://www.ge.fukui-nct.ac.jp/OfficeHour.html」</p> <p>資料 3-2-2-(1)-05 対面型相談受付体制が整備されていることがわかる資料</p> <p>出典「学生相談室規則」</p>

	<p>資料 3-2-2-(1)-06 対面型相談受付体制が整備されていることがわかる資料 出典「公式サイト 学生相談室」 https://www.fukui-nct.ac.jp/facility/cr/</p> <p>資料 3-2-2-(1)-07 検定試験の支援体制が整備されていることがわかる資料 出典「掲示原稿「STEP 英検実施の案内と受験申し込みについて」」</p> <p>資料 3-2-2-(1)-08 検定試験の支援体制が整備されていることがわかる資料 出典「2017 年度英検合格対策講座配付資料例」</p> <p>資料 3-2-2-(1)-09 外国への留学支援体制が整備されていることがわかる資料 出典「「英語力向上報告書」原稿 校内国際化を促進するためのイングリッシュカフェの実施」</p> <p>※留学経験学生・教員の話をお聞かせと取り組みを行っている。</p> <p>資料 3-2-2-(1)-10 海外研修旅行への支援を行っていることがわかる資料 出典「グローバルエンジニアになるための海外研修旅行 事前説明会教室内掲示物」</p> <p>資料 3-2-2-(1)-11 留学への支援を行っていることがわかる資料 出典「平成 29 年度自己点検・評価報告書 pp.79-80」 https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p> <p>◆その他の項目をチェックした場合は、その内容を列記し、その状況がわかる資料を提示する。</p>
<p>(2) (1)は、学生に利用されているか。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 利用されている</p> <p><input type="checkbox"/> 利用されていない</p>	<p>◇各種相談助言体制の利用状況（実績・相談対応例等）がわかる資料</p> <p>資料 3-2-2-(2)-01 学生と担任との面談がわかる資料 出典「担任からの提供資料 1 個人面談日程表」、「担任からの提供資料 2 面談メモ」</p> <p>資料 3-2-2-(2)-02 対面型相談受付体制（学生相談室、保健室）の利用状況や相談分野がわかる資料 出典「平成 29 年度自己点検・評価報告書 pp.151-155」</p>

	<p>https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p> <p>資料 3-2-2-(2)-03 海外研修旅行への支援の利用状況がわかる資料</p> <p>出典「公式サイト 「オーストラリア研修旅行の報告会を実施しました 令和元年 5 月 20 日実施」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/notice/22427/</p> <p>※外国への留学支援体制としてのイングリッシュカフェの利用状況については、前掲「資料 3-2-2-(1)-09 外国への留学支援体制が整備されていることがわかる資料」に記載されている。</p>
<p>(3) 学習支援に関して学生のニーズを把握するための制度があるか。(該当する選択肢にチェック■する。)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 担任制・指導教員制の導入</p> <p><input type="checkbox"/> 学生との懇談会</p> <p><input type="checkbox"/> 意見投書箱</p> <p><input type="checkbox"/> その他</p>	<p>◇制度がわかる資料</p> <p>資料 3-2-2-(3)-01 学生のニーズを把握するために意見収集をしていることがわかる資料</p> <p>出典「平成 30 年 4・10 月教員会議資料 教育環境アンケート 平成 29 年度末実施分集計結果と回答」</p> <p>資料 3-2-2-(3)-02 体制についてわかる資料</p> <p>出典「平成 31 年度学級担任の手引き p.18 (学級担任、担任補佐名簿)」</p> <p>資料 3-2-2-(3)-03 担任制によって学習支援がなされていることがわかる資料</p> <p>出典「学級担任の手引き (内部資料・抜粋)」</p> <p>◆その他の項目をチェックした場合は、その内容を列記し、その状況がわかる資料を提示する。</p>
<p>(4) (3)は、有効に機能しているか。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 機能している</p> <p><input type="checkbox"/> 機能していない</p>	<p>◇制度の機能状況がわかる資料</p> <p>資料 3-2-2-(4)-01 制度の機能状況がわかる資料</p> <p>出典「平成 30 年 4・10 月教員会議資料 教育環境アンケート 平成 29 年度末実施分集計結果と回答」</p>
<p>観点 3-2-③ 特別な支援が必要と考えられる学生への学習支援及び生活支援等を適切に行うことができる体制が整備されており、必要に応じて支援が行われているか。</p>	
<p>【留意点】</p> <p>○ 障害者差別解消法への対応については、学校独自の取組のほか、設置法人が当該学校を対象として対応しているものについても、資料として提示すること。</p> <p>○ (10)については、必須入力欄ではないことに留意し、該当する取組が行われている場合のみ、「行っている」にチェック■し、右欄にそれに関して記述すること。</p>	

<p>関係法令</p>	<p>教育基本法第4条第2項（教育の機会均等） 障害者差別解消法第5条（社会的障壁の除去の実施についての必要かつ合理的な配慮に関する環境の整備）及び第7条（行政機関等における障害を理由とする差別の禁止）又は第8条（事業者における障害を理由とする差別の禁止）第9条～11条 ※障害者差別解消法とは、「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律（平成二十五年法律第六十五号）」の略称のこと。</p>
<p>観点の自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）</p>	
<p>以下の自己点検・評価結果を踏まえ、当該観点の内容を満たしているか。 ■満たしていると判断する □満たしていると判断しない</p>	
<p>自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）</p>	<p>自己点検・評価の根拠資料・説明等欄</p>
<p>(1) 留学生の学習及び生活に対する支援体制を整備しているか。 ■整備している □整備していない</p>	<p>◇整備状況がわかる資料 資料 3-2-3-(1)-01 留学生の支援体制の整備状況がわかる資料 出典「外国人留学生規則」 資料 3-2-3-(1)-02 留学生の支援体制の整備状況がわかる資料 出典「専攻科外国人留学生規則」 資料 3-2-3-(1)-03 留学生の支援体制の整備状況がわかる資料 出典「外国人留学生委員会規則」 資料 3-2-3-(1)-04 留学生の支援体制の整備状況がわかる資料 出典「平成 29 年度自己点検・評価報告書 p.83 https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p>
<p>(2) (1)の体制において、留学生の支援を必要に応じて行っているか。 ■行っている □行っていない</p>	<p>◇留学生を支援する取組（留学生指導教員の配置、留学生チューターの配置等）がわかる資料 資料 3-2-3-(2)-01 留学生指導教員の配置がわかる資料 出典「福井高専留学生だより」 資料 3-2-3-(2)-02 留学生チューターの配置がわかる資料 出典「福井高専留学生だより」 資料 3-2-3-(2)-03 留学生の支援を行っていることがわかる資料 出典「平成 29 年度 自己点検・評価報告書 p.80」 https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf 資料 3-2-3-(2)-04 留学生の支援を行っていることがわかる資料 出典「外国人留学生機関保証制度取扱事項」</p>

	<p>◇支援の実施状況がわかる資料</p> <p>資料 3-2-3-(2)-05 留学生支援の実施状況がわかる資料 出典「平成 30 年度外国人留学生チューターのしおり」</p> <p>資料 3-2-3-(2)-06 留学生支援の実施状況がわかる資料 出典「チューター日誌」</p> <p>資料 3-2-3-(2)-07 留学生支援の実施状況がわかる資料 出典「平成 30 年 4 月 チューター 実施済報告書」</p> <p>資料 3-2-3-(2)-08 留学生支援の実施状況がわかる資料 出典「平成 30 年 4 月 チューター 業務実施確認表」</p> <p>資料 3-2-3-(2)-09 留学生支援の実施状況がわかる資料 出典「留学生だより 外国人留学生関連行事」</p>
<p>(3) 編入学生の学習及び生活に対する支援体制を整備しているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 整備している</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 整備していない</p>	<p>◇整備状況がわかる資料</p> <p>資料 3-2-3-(3)-01 編入学生の学習及び生活に対する支援体制がわかる資料 出典「入学試験係の原義書（平成 24 年度入学生の登校について）」</p> <p>※ 編入学生は、平成 24 年度編入学性生以降は本校に在籍していない。以前は資料 3-2-3-(3)-01に示すように入学試験係から専門学科、英語科、数学科に対して補習の実施依頼があり、入学後にスムーズに授業に入れるように月 1 回程度の補習を実施していた。また、補習日に学科長および次年度の 4 年担任から様々な連絡・指導等を行ない、入学後にスムーズに高専生活に入れるように指導を行っていたため、実質的な支援を実施していた。</p>
<p>(4) (3)の体制において、編入学生の支援を必要に応じて行っているか。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 行っている</p> <p><input type="checkbox"/> 行っていない</p>	<p>◇編入学生を支援する取組がわかる資料</p> <p>(再掲) 資料 3-2-3-(3)-01 編入学生の学習及び生活に対する支援体制がわかる資料</p> <p>◇入学前の指導を行っている場合には、指導スケジュール、指導内容等が記載された資料</p> <p>資料 3-2-3-(4)-01 入学前の指導スケジュールがわかる資料 出典「登校日の指導に関するメール」</p> <p>資料 3-2-3-(4)-02 入学前の指導がわかる資料 出典「編入学生の指導内容（電子工学）」</p> <p>※ 高校での内容と高専の内容の差異による躓きを少なくするために、編入学生は合格後に登校日が設けられてい</p>

	<p>る。そのときに数学や専門科目の内容に関して説明があり、月1回程度の補習を実施することで、入学後はスムーズに高専生活に入れるように支援を行っていた。</p> <p>◇入学後に補習授業や学習相談等を行っている場合には、実施状況及びその内容（担当教員、実施科目、対象者別実施回数、使用教材等。）</p> <p>※現在は編入学生が在籍していないが、在籍時には他の学生と同様に編入学後にクラス担任が必要に応じて個別面談等を行っていた。特に編入学直後の5月に開催されていた体育祭では4学年のクラスが主体となり、応援の練習やデコレーション作成などの活動しており、入学直後からクラスになじめるように参加を促すことや、入学後の授業の理解度の確認など、円滑な学生生活を送れるように配慮を適時行い、他の学生と同様に必要に応じて補習や面談等の対応を行っていた。そのため、編入学生に対する支援体制が構築されていない。</p> <p>◇支援の実施状況がわかる資料</p>
<p>(5) 社会人学生の学習及び生活に対する支援体制を整備しているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 整備している</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 整備していない</p>	<p>◇整備状況がわかる資料</p> <p>※本校創立以来本科生には社会人学生は在籍しておらず、約20年前に専攻科に社会人学生が数名在籍していたのみである。専攻科生は、専攻科委員および特別研究の指導教が中心となし、すべての専攻科生に対して個別に指導・支援を行っている。専攻科生の人数が少ないこともあり、現状の体制において特段の問題がないため、社会人学生に対する支援体制が構築されていない。</p>
<p>(6) (5)の体制において、社会人学生の支援を必要に応じて行っているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 行っている</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 行っていない</p>	<p>◇社会人学生を支援する取組（情報提供（電子メール、ウェブサイト等。))がわかる資料</p> <p>※現在は社会人学生が在籍していないため行っていない。</p> <p>◇社会人学生に対する学習相談の制度が把握できる資料（オフィスアワー一覧表、配付プリントの該当箇所等。）</p> <p>※他の学生と同様の学習相談の制度を利用できる。現在は社会人学生が在籍していないため、社会人学生に対する学習相談の制度が把握できる資料は存在しない。</p> <p>◇支援の実施状況がわかる資料</p>

	※現在は社会人学生が在籍していないため支援を実施していない。
(7) 障害のある学生の学習及び生活に対する支援体制を整備しているか。 <input checked="" type="checkbox"/> 整備している <input type="checkbox"/> 整備していない	◇整備状況がわかる資料 資料 3-2-3-(7)-01 障害のある学生の支援体制の整備状況がわかる資料 出典「特別支援室規則」
(8) (7)の体制において、障害のある学生の支援を必要に応じて行っているか。 <input checked="" type="checkbox"/> 行っている <input type="checkbox"/> 行っていない	◇障害のある学生を支援する取組（ノートテーカー、チューターの配置）がわかる資料 資料 3-2-3-(8)-01 第2相談室の設置状況がわかる資料 出典「第2相談室説明資料」 ◇支援の実施状況がわかる資料 ※個人情報を含むため掲載しない。今年度も、特別支援チームを立ち上げ、授業、HR、実験等での支援について検討し、教科担当の教員も含めて支援体制をとっている。
(9) 障害者差別解消法第5条及び第7条又は第8条（第9条、第10条、第11条の関係条項も含む。）に対応しているか。 <input checked="" type="checkbox"/> 対応している <input type="checkbox"/> 対応していない	◇対応状況がわかる資料 資料 3-2-3-(9)-01 障害者差別解消法への対応状況がわかる資料 出典「公式サイト 学生相談室」 https://www.fukui-nct.ac.jp/facility/cr/support/
(10) 上記以外の特別な支援を行っているか。 <input type="checkbox"/> 行っている <input checked="" type="checkbox"/> 行っていない	◆左記について、該当する取組があれば、資料を基に記述する。 該当なし
観点3-2-④ 学生の生活や経済面に係わる指導・相談・助言等を行う体制が整備され、機能しているか。	
【留意点】なし。	
関係法令	(法)第12条 学校保健安全法第8条、第13条
観点の自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）	
以下の自己点検・評価結果を踏まえ、当該観点の内容を満たしているか。 <input checked="" type="checkbox"/> 満たしていると判断する <input type="checkbox"/> 満たしていると判断しない	
自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）	自己点検・評価の根拠資料・説明等欄
(1) 学生の生活や経済面における指導・相談・助言等の体制に関し、どのように整備しているか。（該当する選択肢にチェック■する。） <input checked="" type="checkbox"/> 学生相談室 <input checked="" type="checkbox"/> 保健センター	◇それぞれの体制の整備状況がわかる資料（生活指導の体制、指導内容、組織図、関連規程、委員会等。） （再掲） 資料 3-2-2-(1)-05 学生相談室が整備されていることがわかる資料 出典「学生相談室規則」

<ul style="list-style-type: none"> ■相談員やカウンセラーの配置 ■ハラスメント等の相談体制 ■学生に対する相談の案内等 ■奨学金 ■授業料減免 ■特待生 □緊急時の貸与等の制度 □その他 	<p>資料 3-2-4-(1)-01 学生相談室が整備されていることがわかる資料 出典「平成 30 年度 学生便覧 p.73 教務・厚生補導の組織図」</p> <p>資料 3-2-4-(1)-02 学生相談室窓口を学生に周知していることがわかる資料 出典「教室内掲示物」</p> <p>資料 3-2-4-(1)-03 学生相談室窓口が案内されていることがわかる資料 出典「公式サイト 学生相談室（学生相談室、相談員やカウンセラーの配置、学生に対する相談案内）」 https://www.fukui-nct.ac.jp/facility/cr/usage/ https://www.fukui-nct.ac.jp/facility/cr/counselor/</p> <p>資料 3-2-4-(1)-04 保健室が整備されていることがわかる資料 出典「平成 30 年度 学生便覧 pp.40-41 保健室について」</p> <p>資料 3-2-4-(1)-05 ハラスメント等の相談体制の整備状況がわかる資料 出典「ハラスメント防止等に関する規則」</p> <p>資料 3-2-4-(1)-06 学生に対する相談の案内、奨学金、授業料免除の整備状況についてわかる資料 出典「平成 29 年度 学生便覧 pp.44-46」</p> <p>資料 3-2-4-(1)-07 学生相談室および保健室の整備状況についてわかる資料 出典「平成 29 年度 自己点検・評価報告書 pp.151-153」 https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p> <p>資料 3-2-4-(1)-08 奨学金、授業料減免について整備状況がわかる資料 出典「平成 29 年度 自己点検・評価報告書 pp.48-49 学生指導関係」 https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p> <p>資料 3-2-4-(1)-09 特待生について整備状況がわかる資料 出典「卓越した学生に対する授業料免除に関する要項」</p> <p>◆その他の項目をチェックした場合は、その内容を列記し、その状況がわかる資料を提示する。</p>
---	--

<p>(2) 健康診断及び健康相談・保健指導を定期的実施しているか。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 実施している</p> <p><input type="checkbox"/> 実施していない</p>	<p>◇各取組の実施状況がわかる資料</p> <p>資料 3-2-4-(2)-01 健康診断を定期的実施していることがわかる資料</p> <p>出典「教室掲示用 学生定期健康診断日程表 平成 28・31 年度分」</p> <p>資料 3-2-4-(2)-02 健康相談を実施していることがわかる資料</p> <p>出典「平成 30 年度 学生便覧 pp.40-41 保健室について」</p> <p>資料 3-2-4-(2)-03 保健指導を定期的に行っていることがわかる資料</p> <p>出典「平成 29 年度 自己点検・評価報告書 pp.40-50 学生指導関係（保健指導・救命救急講習）」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p> <p>資料 3-2-4-(2)-04 保健指導を行っていることがわかる資料</p> <p>出典「公式サイト 「平成 30 年 6 月 28 日実施「喫煙の害に関する講演会を実施しました」平成 29 年 5 月 18 日実施／「性教育に関する講演会を開催しました」平成 29 年 12 月 7 日実施／「薬物乱用防止セミナーを開催しました」平成 29 年 5 月 24 日実施」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/notice/12019/</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/notice/1539/</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/notice/1542/</p>
<p>(3) (2) 以外で、(1)の体制に基づいた学生の生活や経済面における指導・相談・助言等の活動が実際に学生に利用されているか。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 利用されている</p> <p><input type="checkbox"/> 利用されていない</p>	<p>◇相談実績（相談・対応例）、各体制に係る委員会等の実施状況がわかる資料</p> <p>資料 3-2-4-(3)-01 相談実績がわかる資料</p> <p>出典「H29 年度の学生相談室・保健室等の利用状況と特徴 教員会議 4 月 26 日資料」</p> <p>資料 3-2-4-(3)-02 相談実績がわかる資料</p> <p>出典「平成 29 年度 自己点検・評価報告書 pp.152-153 学生指導関係」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p> <p>※個々の相談対応例は個人情報を含むため掲載しないが、本校では、全学年を対象に前期には「ハイパーQUテスト」を、後期には「高専生活に関するアンケート」を行い、問題を抱えた学生を発見した場合は迅速に対応している。</p>

	<p>◇奨学金等の利用状況がわかる資料</p> <p>資料 3-2-4-(3)-03 奨学金の状況がわかる資料</p> <p>出典「平成 29 年度 自己点検・評価報告書 pp.47-49 学生指導関係」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p>
<p>観点 3-2-⑤ 就職や進学等の進路指導を含め、キャリア教育の体制が整備され、機能しているか。</p>	
<p>【留意点】</p> <p>○ 資格試験や検定試験のための補習授業や学習相談を行っている場合には、担当教員、受講者数、実施科目、対象者別実施回数、使用教材、配布プリント等、概要がわかる資料を根拠資料として提示すること。また、資格試験・検定試験の受験者数、合格者数等の実績から機能しているかを分析すること。</p> <p>○ 資格取得による単位修得の認定を行っている場合には、関連規程、単位認定実績等を根拠資料として提示すること。</p> <p>○ 外国留学に関する手続きの支援、単位認定、交流協定の締結等を行っている場合には、内容が把握できる資料や関連規程、留学実績等を根拠資料として提示すること。</p>	
<p>観点の自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）</p>	
<p>以下の自己点検・評価結果を踏まえ、当該観点の内容を満たしているか。</p> <p>■満たしていると判断する</p> <p>□満たしていると判断しない</p>	
<p>自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）</p>	<p>自己点検・評価の根拠資料・説明等欄</p>
<p>(1) 就職や進学等の進路指導を含め、キャリア教育の体制を整備しているか。</p> <p>■整備している</p> <p>□整備していない</p>	<p>◇体制の整備状況がわかる資料</p> <p>資料 3-2-5-(1)-01 キャリア教育の体制が整備されていることがわかる資料</p> <p>出典「キャリア支援室規則」</p> <p>資料 3-2-5-(1)-02 キャリア教育の体制が整備されていることがわかる資料</p> <p>出典「キャリア支援委員会規則」</p> <p>資料 3-2-5-(1)-03 キャリア教育の体制が整備されていることがわかる資料</p> <p>出典「平成 29 年度 自己点検・評価報告書 pp.55 キャリア支援関係」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p>
<p>(2) (1)の体制の下、就職や進学等の進路指導を含めたキャリア教育に関して、学校としてどのような取組を行っているか。（該当する選択肢にチェック■する。）</p> <p>■キャリア教育に関する研修会・講演会の実施</p> <p>■進路指導用マニュアルの作成</p>	<p>◇左記でチェック■した取組状況がわかる資料</p> <p>資料 3-2-5-(2)-01 キャリア教育に関する研修会・講演会が実施されていることがわかる資料</p> <p>出典「インターンシップ業務フローに関する説明会案内」、「インターンシップ業務フローに関する説明会レジ</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■進路指導ガイダンスの実施 ■進路指導室 ■進路先（企業）訪問 ■進学・就職に関する説明会 ■資格試験や検定試験のための補習授業や学習相談 ■資格取得による単位修得の認定 ■外国留学に関する手続きの支援、単位認定、交流協定の締結等 □その他 	<p>ユメ」</p> <p>資料 3-2-5-(2)-02 進路指導用マニュアルが作成されていることがわかる資料</p> <p>出典「進路のしおり(抜粋)」</p> <p>資料 3-2-5-(2)-03 進路指導ガイダンスおよび進学・就職に関する説明会がなされていることがわかる資料</p> <p>出典「平成 29 年度 自己点検・評価報告書 pp.61-65 キャリア支援関係（ガイダンス、説明会 先輩講座 大学大学院合同説明会）」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p> <p>資料 3-2-5-(2)-04 進路指導室が設置されていることがわかる資料</p> <p>出典「キャリア支援室規則」</p> <p>資料 3-2-5-(2)-05 進路先訪問をしていることがわかる資料</p> <p>出典「インターンシップ先一覧(抜粋)」</p> <p>※資料は、個人情報削除したもので、重複した訪問先は掲載していないが、本校では 4 年生全員がインターンシップに参加している。</p> <p>資料 3-2-5-(2)-06 資格試験のための補習授業をしていることがわかる資料</p> <p>出典「2017 年度英検合格対策講座配付資料例」</p> <p>資料 3-2-5-(2)-07 資格試験のための補習授業をしていることがわかる資料</p> <p>出典「機械技術者試験補講平成 30 年度、機械技術者試験補講平成 29 年度、機械技術者試験補講平成 28 年度」</p> <p>資料 3-2-5-(2)-08 資格による単位認定についてわかる資料</p> <p>出典「教務に関する申合事項 第 24 技能審査の合格による単位の修得認定に関する事項」</p> <p>資料 3-2-5-(2)-09 外国留学に関する手続きの支援が行われていることがわかる資料</p> <p>出典「平成 28 年度第 4 回国際交流室会議議事要旨（「トビタテ」説明会開催の報告あり）」</p> <p>資料 3-2-5-(2)-10 外国留学の単位認定がわかる資料</p> <p>出典「教務に関する申合事項 第 25 外国の高等学校等での履修における単位認定に関する事項・第 33 他機関における研修に係る単位認定に関する事項」</p>
---	---

	<p>資料 3-2-5-(2)-11 外国留学に関わる交流協定についてわかる資料 出典「平成 29 年度 自己点検・評価報告書 pp.79-82 (国際交流関係)」 https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p> <p>資料 3-2-5-(2)-12 外国留学に関わる交流協定についてわかる資料 出典「姉妹校協定書 (バララット大学)」</p> <p>資料 3-2-5-(2)-13 外国留学に関わる交流協定がわかる資料 出典「公式サイト 協定校タイ王国プリンスオブソンクラ大学工学部、キングモンクット工科大学ラートクラブン校からの短期留学生」 https://www.fukui-nct.ac.jp/exchange/10455/ https://www.fukui-nct.ac.jp/exchange/12270/</p> <p>◆その他の項目をチェックした場合は、具体的な内容を列記し、その状況がわかる資料を提示する。</p>
<p>(3) (2) の取組が機能しているか。</p> <p>■機能している <input type="checkbox"/>機能していない</p>	<p>◇それぞれの取組の（活用）実態がわかる資料</p> <p>資料 3-2-5-(3)-01 進路指導ガイダンスが機能していることがわかる資料 出典「公式サイト 「就職対策講座を開催しました」平成 31 年 2 月 14 日実施」 https://www.fukui-nct.ac.jp/notice/17357/</p> <p>資料 3-2-5-(3)-02 進学・就職に関する説明会が機能していることがわかる資料 出典「公式サイト 「キャリア教育セミナー（合同企業説明会）を開催しました」平成 31 年 3 月 1 日実施／「大学・大学院合同説明会を開催しました」平成 30 年 10 月 27 日実施（説明会）」 https://www.fukui-nct.ac.jp/notice/18310/ https://www.fukui-nct.ac.jp/notice/16531/</p> <p>資料 3-2-5-(3)-03 進学・就職に関する説明会が機能していることがわかる資料 出典「福井工業高等専門学校キャリア教育セミナー企業プロフィール」</p> <p>資料 3-2-5-(3)-04 資格試験のための補習授業や学習相談の機能状況がわかる資料</p>

	<p>出典「過去の英検合格者数と合格率推移」 資料 3-2-5-(3)-05 ガイダンスや説明会の点検、評価がわかる資料</p> <p>出典「平成 29 年度 自己点検・評価報告書 pp.67-69 キャリア支援関係」 https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p> <p>※ガイダンスについて改善していることがこの資料からもわかる。</p> <p>資料 3-2-5-(3)-06 留学に関して点検・評価していることがわかる資料</p> <p>出典「平成 29 年度 自己点検・評価報告書 pp.79-82 国際交流関係（総括）」 https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p> <p>資料 3-2-5-(3)-07 キャリア教育に関する学生アンケートおよびアンケートをもとに改善していることがわかる資料</p> <p>出典「平成 30 年 3 月 22 日教員会議資料 平成 29 年度 キャリア教育セミナーアンケート」</p> <p>※資料 3-2-5-(3)-07 のアンケートによる学生からの要望をもとに、平成 30 年度は、キャリア教育セミナーの会場を 1 か所にし、ブースで区切る改善を行った。</p>
<p>観点 3-2-⑥ 学生の部活動、サークル活動、自治会活動等の課外活動に対する支援体制が整備され、適切な責任体制の下に機能しているか。</p>	
<p>【留意点】なし。</p>	
<p>観点の自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）</p>	
<p>以下の自己点検・評価結果を踏まえ、当該観点の内容を満たしているか。</p> <p>■満たしていると判断する <input type="checkbox"/>満たしていると判断しない</p>	
<p>自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）</p>	<p>自己点検・評価の根拠資料・説明等欄</p>
<p>(1) 学生の課外活動に対する支援体制を整備しているか。</p> <p>■整備している <input type="checkbox"/>整備していない</p>	<p>◇課外活動に関する規程、組織図、施設の整備状況がわかる資料</p> <p>資料 3-2-6-(1)-01 学生会の組織と指導態勢、学生団体についてわかる資料</p> <p>出典「学生準則」</p> <p>資料 3-2-6-(1)-02 部の組織についてわかる資料</p>

	<p>出典「学生会規約」</p> <p>資料 3-2-6-(1)-03 教務・厚生補導の組織がわかる資料</p> <p>出典「平成 30 年度 学生便覧 p.73 教務・厚生補導の組織図」</p>
<p>(2) (1)の体制において、責任の所在が明確になっているか。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>なっている</p> <p><input type="checkbox"/>なっていない</p>	<p>◇(1)の体制において、責任の所在がわかる資料</p> <p>資料 3-2-6-(2)-01 部・同好会の責任の所在がわかる資料</p> <p>出典「平成 30 年度 学生便覧 p.77 平成 30 年度部・同好会指導教員一覧」</p> <p>資料 3-2-6-(2)-02 部・同好会の責任の所在がわかる資料</p> <p>出典「部・同好会コーチ実施要領」</p>
<p>(3) 学校としての支援活動の内容からみて、(1)の体制が機能しているか。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>機能している</p> <p><input type="checkbox"/>機能していない</p>	<p>◇課外活動に対する支援活動の内容がわかる資料</p> <p>資料 3-2-6-(3)-01 課外活動に対する支援がわかる資料</p> <p>出典「平成 29 年度 自己点検・評価報告書 pp.41-42」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p> <p>資料 3-2-6-(3)-02 部・同好会に対する支援活動が機能していることがわかる資料</p> <p>出典「青武台だより No.216 (部・同好会紹介)」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/05/19ea5c99015ee1656673345d99336dd1.pdf</p> <p>資料 3-2-6-(3)-03 課外活動にたいして支援活動をしていることがわかる資料</p> <p>出典「青武台だより No.218 校長表彰」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2019/03/2f2ef66c75ca0f916659df8dc91a403e.pdf</p> <p>「青武台だより No.217 平成 30 年度 教育後援会研究奨励一覧」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2019/01/931e8c010c2fc2dfabd0d20453ec7f25.pdf</p> <p>資料 3-2-6-(3)-04 課題活動にたいして支援活動をしていることがわかる資料</p> <p>出典「青武台だより No.216 高専ロボコン・デザインコンペティション・英語プレゼンテーションコンテスト」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/05/19ea5c99015ee1656673345d</p>

	<p>99336dd1.pdf</p> <p>資料 3-2-6-(3)-05 課外活動にたいして支援活動をしていることがわかる資料</p> <p>出典「青武台だより No.218 キャンパスプロジェクト」</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2019/03/2f2ef66c75ca0f916659df8dc91a403e.pdf</p> <p>「教員会議 5 月 30 日資料/教員会議 11 月 28 日資料」</p>
<p>観点 3-2-⑦ 学生寮が整備されている場合には、学生の生活及び勉学の場として有効に機能しているか。</p>	
<p>【留意点】なし。</p>	
<p>観点の自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）</p>	
<p>以下の自己点検・評価結果を踏まえ、当該観点の内容を満たしているか。</p> <p>■満たしていると判断する</p> <p>□満たしていると判断しない</p> <p>□学生寮を整備していないので、該当しない（→この場合は、(1)以下の記入は不要）</p>	
<p>自己点検・評価結果欄（該当する口欄をチェック■）</p>	<p>自己点検・評価の根拠資料・説明等欄</p>
<p>(1) 学生寮を整備しているか。</p> <p>■整備している</p> <p>□整備していない</p>	<p>◇整備状況がわかる資料</p> <p>資料 3-2-7-(1)-01 学生寮が整備されていることがわかる資料</p> <p>出典「福井高専学校要覧 2018 p.59 施設 図表」</p> <p>資料 3-2-7-(1)-02 学生寮が整備されていることがわかる資料</p> <p>出典「公式サイト キャンパスマップ</p> <p>https://www.fukui-nct.ac.jp/information/campus/」</p> <p>資料 3-2-7-(1)-03 学生寮の整備状況がわかる資料</p> <p>出典「College Guide 2018 p.18 ライフサポート」</p>
<p>(2) 生活の場として整備しているか。</p> <p>■整備している</p> <p>□整備していない</p>	<p>◇生活支援の内容がわかる資料（談話室、補食室等の整備状況等。）</p> <p>資料 3-2-7-(2)-01 談話室、補食室等の整備がわかる資料</p> <p>出典「公式サイト内 青武寮」</p> <p>https://www.seiburyo.org/introduction/</p> <p>資料 3-2-7-(2)-02 生活の場として整備していることがわかる資料</p> <p>出典「平成 29 年度寮生手帳(抜粋)」</p> <p>（日課、寮生心得あり）</p>
<p>(3) 勉学の場として整備しているか。</p> <p>■整備している</p> <p>□整備していない</p>	<p>◇学習支援の内容がわかる資料（自習室の整備状況、自習時間の設定状況等の整備面での工夫等。）</p> <p>資料 3-2-7-(3)-01 自習室の整備状況が分かる資料</p>

	<p>出典「公式サイト内 青武寮」 https://www.seiburyo.org/introduction/ 資料 3-2-7-(3)-02 勉学の間であることがわかる資料 出典「平成 29 年度寮生手帳(抜粋)」 (日課、寮生心得に学習に関する記述、学寮見取図あり)</p>
<p>(4) (2) (3)について、有効に機能しているか。 ■機能している □機能していない</p>	<p>◇入寮状況がわかる資料 資料 3-2-7-(4)-01 入寮状況についてわかる資料 出典「平成 29 年度自己点検・評価報告書 p.51」 https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf</p> <p>◇勉学の間としての活用実績がわかる資料 資料 3-2-7-(4)-02 勉学の間としての活用がわかる資料 出典「平成 29 年度 自己点検・評価報告書 pp.53-54」 https://www.fukui-nct.ac.jp/wp/wp-content/uploads/2018/07/jikotenken_2018.06.pdf (低学年学習指導に関する記述あり)</p> <p>※自習室が整備されるとともに、低学年学習指導体制がある。</p>
<p>(5) 管理・運営体制を整備しているか。 ■整備している □整備していない</p>	<p>◇学生寮の管理規程等の資料 資料 3-2-7-(5)-01 学生寮の管理運営体制がわかる資料 出典「平成 30 年度学生便覧 p.73 教務・厚生補導の組織図」 資料 3-2-7-(5)-02 学生寮の管理体制についてわかる資料 出典「学寮規則」 資料 3-2-7-(5)-03 学生寮の運営体制についてわかる資料 出典「学寮運営委員会規則」</p>
<p>3-2 特記事項 この評価の視点の内容に関して、「観点」のみでは自己評価できない活動や取組における個性や特色、資料を参照する際に留意すべきこと等があれば、記入すること。</p>	
<p>3-2-1(1)の「その他」として記した、学科再選択制度に関するガイダンス (資料 3-2-1(1)-09) や学際科目に関するガイダンス (資料 3-2-1(1)-10) は、本校独自のしくみである学科再選択制度や学際科目制度を円滑に機能させるためのもので、本校が学生に対して様々なガイダンスをきめ細やかに実施していることを示している。 また、資料 3-2-3(8)-01 で示したような、障害を抱えた学生をサポートするための第 2 相談室を設けていることも、本校の特色である。</p>	

基準 3

優れた点

該当なし

改善を要する点

3-1-1-(11)や3-1-2-(4)でも記したように、本校では教育環境に関するアンケート調査を学生主事がとりまとめ、教員会議で報告し、各部署がそのアンケートに基づいて教育環境を改善することがルーティンとなっているが、規程となっているわけではないため、今後も確実にそうしたPDCAサイクルが機能するよう、明文化される必要があると考える。